

Рекомендации на летний период

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».

Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

Автоматизация звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Упражнения для развития фонематических процессов

- 1) Подружить звуки. Назвать ребенку два звука, а его задача их подружить и назвать какой слог получится (М+А=МА).
- 2) Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кот»? Какой 1, 2, 3?)
- 3) Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков К+О+Т=КОТ, С+О+М=СОМ).
- 4) Образование новых слов с помощью замены первого звука (замени в слове РОТ первый звук на К, получится ? КОТ (дом-сом, лом-ком и др.)
- 5) Придумывать слова с определенным звуком, сказать где этот звук: в начале, в середине, в конце (придумай слова со звуком В: соВа – в середине, Ваа – в начале и т.д.)

Упражнения для закрепления зрительного образа букв

- 1) Написать на листке много различных букв. Задание ребенка найти все заданные буквы и обвести в круг. Можно дать две-три задачи одновременно (найди все буквы М и обведи в круг, а все буквы П обведи в квадрат).
- 2) Искать буквы в предметах вокруг (например, окно похоже на букву П, качеля похожа на букву М, лужа выглядит как буква О и т.д.)
- 3) Написать буквы не до конца, оставив недописанные части и попросить ребенка их починить.
- 4) Делать буквы из собственного тела.

- 5) Написать буквы, наложив друг на друга и дать ребенку распутать их и написать рядом то, что смог разглядеть.

Упражнения для развития слоговой структуры слова

- 1) Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)
- 2) Придумывать слова с определённым количеством слогов.
- 3) Составлять слова из слогов, данных в запутанном порядке. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: ТА-ВА ? ВАТА, ВА-СО? СОВА)
- 4) Узнавать слова, предъявленные ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
- 5) Отхлопать, отстучать, пропрыгать, прошагать, отжаться, присесть (в зависимости от того, что нравится ребёнку) столько раз, сколько в слове слогов и назвать их количество. Называть любые слова из 1-2-3-4 слогов.
- 6) Выделять гласные звуки в словах: сколько гласных в слове КАША – 2, значит сколько слогов? Тоже 2. (Столько слогов в слове, сколько гласных звуков).

Упражнения для формирования грамматического строя речи, накопления и активизации словаря и связной речи

Для игр можно и нужно использовать любой инвентарь, который есть у вашего ребенка: мячик, ракетки с воланчиком, кольцо, стаканы и мячик, дартс и др.).

- 1) «Один-много». Родитель бросает ребёнку мяч и называет слово, ребенок бросает родителю обратно и называет много этих предметов (стул-стулья, ухо-уши).
- 2) «Назови ласково». Родитель бросает ребёнку мяч и называет слово, ребенок бросает родителю обратно и называет это слово ласково (стул-стульчик, ухо-ушко).
- 3) «Скажи наоборот». Большой-маленький, горячий-холодный. Можно подобрать слова предметы к словам-наоборот, например большой медведь, а маленький ? заяц, горячий чай, а холодный ? сок. Отрабатывается умение согласовать прилагательное с существительным.
- 4) Назови детеныша(ей) животных: кто у медведицы – медвежонок/медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.
- 5) Назови семью коровы. Мама – корова, папа – бык, детеныш – телёнок.
- 6) Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
- 7) У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
- 8) Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.
- 9) Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
- 10) Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.
- 11) Придумывать загадки, описывая как можно точнее какой-то предмет или существо.